

红领巾学院活动课程体系的建构设计探究

【摘要】 助力“双减”工作落地生效，红领巾学院认真研判新形势、新发展、新问题，对各类主题活动展开全面梳理、整合、提升，围绕红领巾学院培养“中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人”的育人目标，开展思政课程、传承课程、创新课程三色课程建设的探究。

【关键词】 红领巾学院 活动课程 设计探究

市红领巾学院于2019年落户于市红领巾博物馆，是我市少年儿童学习中国特色社会主义、共产主义和启蒙马克思主义思想的学校，是培养担当民族复兴大任的时代新人的主阵地。课程设置以培养德智体美劳全面发展的时代新人为目标，坚持“政治性、组织性、实践性、儿童性”的课程理念，开展思政课程、传承课程、创新课程三色课程建设的探究与实施，团结、教育、引领广大少年儿童努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

一、思政课程——聚焦政治启蒙、组织认同的红色课程

红领巾学院是“红色基因代代传”工程的萌发地，在少年儿童思想引领、政治启蒙、全面发展上发挥着举足轻重的作用，引领全市少年儿童坚定不移听党话、跟党走，自觉践行社会主义核心价值观。

（一）博物馆里上大课——思想在学习中进步

上好思政课，当好引路人，红领巾学院始终将传承红色基因、赓续红色血脉融入思政课程，教育引导青少年扣好人生第一颗扣子。坚持运用儿童化、形象化的话语体系和表现

形式上好红领巾学院公共课程，包括马克思主义基本原理、习近平新时代中国特色社会主义思想、历史教育以及少先队知识，使之入心入脑，内化于心、外化于行。

【案例1】红领巾学院党史学习教育主题思政课提纲

主题：红领巾向党——**市红领巾学院学员喜迎建党100周年

环节一：红领巾党史：了解党的历史，感怀党的伟大，接受爱国主义教育。

环节二：红领巾展队课：大陈岛的垦荒史，是一部热血青年响应党的号召、积极投身祖国海防建设的奋斗史，也是一部催人奋进的创业史。红领巾展示队课《大陈岛垦荒精神代代相传》，立志成为有知识、有品德、有作为的新一代建设者，准备着为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

环节三：书画献礼建党100周年：把红色初心与艺术创作（剪纸、瓷盘作画、国画）相结合，为中国共产党建党100周年献上最美好的祝福，抒发社会主义核心价值观合格接班人的爱党情怀。

（二）风尚馆里学礼仪——行为在实践中规范

中国自古被誉为“文明古国，礼仪之邦”，红领巾学院在礼仪课程建设上汲取中华传统“礼仪”的文化精神，赋予新时代的意义和内容，研发了新生开蒙礼、少先队入队礼、青春仪式、成人仪式等礼仪课程，引导少年儿童知礼、懂礼、守礼。比如**第四中学八年级学生在风尚馆里举行了“奋斗的青春最美丽”青春仪式，他们用最昂扬的姿态、最矫健的步伐迈入青春之门，开启青春之旅。

（三）纪念馆里寻根脉——学识在研学中提升

市有丰富的爱国主义教育遗迹资源，素有“东部小延安”之称的坞根镇，在红十三军革命烈士纪念馆中珍藏大量珍贵的历史图片、资料和实物，详细述说坞根革命根据地红军先烈的英雄事迹；滨海革命纪念馆，陈列着县第一位共产党员、党组织创建者金辅华和抗战时期中共**县委第一书记梁耀南等革命烈士的英勇事迹。红领巾学院通过开展“追革命英雄足迹 寻红色文化之源”、“重走长征路”等红色研学活动，让少年儿童缅怀革命先烈，重温党的历史，接受深刻的爱国主义和革命传统教育的精神洗礼。



二、传承课程——培育家国情怀、道德养成的金色课程

“中华优秀传统文化已经成为中华民族的基因。”用好看的故事、好玩的游戏、好听的歌曲去感染青少年，让他们喜欢本土的、本地的、本国的文化，让文化自信在孩子心中生根发芽，传承文化血脉、延续文明之根。

（一）“我们的节日”——激爱国情怀

中华传统节日是中华民族悠久历史文化的组成部分，是植根于民间的文化瑰宝。红领巾学院以传统节日为契机，精

心打造“我们的节日”精品活动系列课程，如浓情腊八、“年”在一起、创意元宵、诗礼端午、情暖中秋、醉美重阳等，传承民族文化，寄托民族情感，体现民族认同感。

【案例3】诗礼端午：活动始于2015年，曾经的主题为“曙光娃喊你过端午”、“端午嘉年华”等，2019年起改为“诗礼端午”，设置三项活动：一是端午平安礼，孩子向家长行敬茶礼、家长在孩子额上点雄黄，祝福孩子健健康康的；二是端午诗文吟咏会，孩子们唱、诵端午诗歌；三是端午手作汇，集聚了粽叶蚂蚱、五彩手绳、竹子木偶、香囊、粽子、蓝印花布以及科创龙舟、编程龙舟、乐高龙舟、折纸龙舟等15项传统项目和科创项目，传承和创新了端午的诗和礼。

（二）“我们的手艺”——积文化底蕴

**人习惯把技能说成“手艺”，不单指工艺美术，各种手工甚至曲艺也统称“手艺”，“我们的手艺”访师学艺系列活动课程应运而生。红领巾学院组织拜访石雕、灰雕、根雕、船模、花灯、米塑、大奏鼓、蚶壳画、油漆画、洒尺、道情等民间艺人，并邀请非遗传承人零距离授课。

（三）“我们的传说”——爱大美家园

人杰地灵，文化璀璨。历史上有过戴复古、谢铎、赵大佑等颇有影响力的文化名人；抗倭名将戚继光的足迹遍布；传说中的东瓯古城遗址也在**……红领巾学院依托当地人文民俗资源开展“探秘千年古街”、“寻访历史文化遗迹”、“少年非遗说”等活动，激发青少年的文化自觉和文化认知。

（四）“我们的榜样”——树人生目标

“从小学先锋、长大做先锋”，红领巾学院组织“榜样的力量”系列访谈活动，通过零距离接触英雄人物、时代楷模、道德模范等，亲身感受先进人物的可贵精神，树立正确的人生观、价值观、世界观。如“致敬台风中的逆行者”专题访谈，邀请新闻画面中的电力抢修工人、急救医生、环卫工人、一线记者、志愿者，和少先队员面对面，交流新闻画面背后的惊心动魄；如“致敬抗疫英雄”专题访谈，邀请全国抗疫先进个人青年志愿者陈海建、全国抗疫先进党支部锦园社区党支部书记朱丽、援鄂抗疫医生姜舒等来到少先队员中间，讲述抗疫期间的亲身经历，分享心路历程。

三、创新课程——传播习惯养成、全面发展的绿色课程

红领巾学院的活动课程设计无论是内容上还是形式上均体现与时俱进、推陈出新，并贴近少年儿童学习生活，追求实效，具有前瞻性、引领性。

（一）多途径开辟走读课程——教育触手伸出去

红领巾学院整合爱国主义教育遗迹资源、非物质文化遗产资源、山海文化资源、岩石文化资源等，开辟“文化寻根线”、“非遗传承线”、“科考启梦线”三条走读线路，组织红色之旅、非遗之旅、田园之旅、文化之旅、智造小镇之旅、海绵城市之旅等各类研学活动，让少先队员走向更为广阔的天地，在真实的情境之中体验、合作、探究，真正形成适应未来社会发展的必备品格和关键能力。

（二）多层次实施职业课程——多方资源请进来

红领巾学院整合法院、检察院、公安局、司法局、卫健局、行政执法局等职能部门资源，开展小交警、小护士、小法官、小消防员等职业体验课程，在真实的岗位工作中得到全面锻炼，进而培育全心全意为人民服务的奉献精神。

【案例4】“童心向党 文创有我”小小执法人员助力文明城市创建实践活动

一、活动目的

1.通过参与城市管理执法活动，让青少年深入了解城市管理工作，树立“共建共管共治共享”的城市治理新格局理念，主动参与到城市管理、环境卫生、保护公共设施等实际行动中。

2.通过认识城市管理云平台，感受运用大数据、人工智能等前沿技术推动城市管理手段、管理模式、管理理念的创新，增强青少年安全感、自豪感、幸福感。

二、活动流程

（一）认识城市管理云平台

1.聆听讲解，初步认识云平台；2.实践操作游戏，体会科技发展带来的便利

（二）分组实践体验跟随城市执法车队

1.进行现场执法；2.垃圾分类游戏体验

（三）分享执法经验

1.介绍自己的所获所感；2.对文明城市建设献计献策

（四）优胜小组获等级奖章

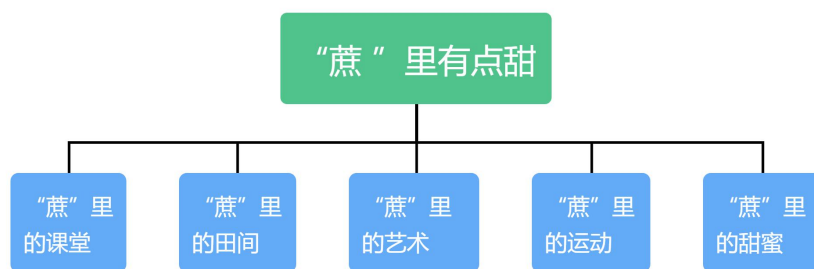
（三）多维度开拓时事课程——时点热点蹭起来

个人的生存和发展离不开社会，培养少年儿童的国际视野，已经成为衡量青少年素质的重要标准之一。红领巾学院结合时事热点、党政中心工作，开展读报活动、时事辩论活动、“问政”活动，培养少年儿童理性辨析能力、问题解决能力和辩证思考能力。如“百年奋斗 再启征程”老少齐学六中全会精神读报活动还被《中国少年报》、《浙江教育报》等多家媒介相继报道。

（四）多渠道构建劳动课程——协同教育联起来

**市青少年宫作为浙江省首批劳动实践教育基地，积极贯彻《浙江省关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》文件精神，探索具有先行示范作用和浙江辨识度的劳动教育模式，构建开放协同的新时代浙江劳动教育体系。红领巾学院通过与学校、家庭、社区和社会建立联建共育模式，协同职能部门、农业基地、家政公司等开发农耕课程、家政课程、服务课程等，培养少年儿童的价值体认，形成尊重劳动、崇尚劳动、尊重普通劳动者的意识。如研发“蔗”里有点甜、闻香识桂品金秋、“薯”你最好吃等系列劳动教育项目化活动课程，深受孩子和家长的喜爱。

【案例4】“蔗”里有点甜



经过前期不断地探索与实践，红领巾学院课程逐步从“散点活动”向“系统课程”转型升级，进一步厘清自身内涵和价值。特别是“双减”政策落地后，极大丰富了少年儿童的课后生活，满足他们的个性化成长需求。

对少年儿童进行思想引领与政治启蒙教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，是少先队的主责主业，更是红领巾学院的使命担当！红领巾学院活动课程的全面实施，保护少年儿童成长朝着正确的方向前行，保证共产主义事业薪火相传、后继有人，让红领巾学院成为每个人一生中最亮的印记。

参考文献：

- [1]孙雯.以鲜明特色提升红色教育的吸引力[N].学习时报.2018-06-11.
- [2]刘永涛.新时代推进红色教育的价值及对策法制与社会[P].2019年9期
- [3]俞永一.新编少先队辅导员工作指南[M].天津新蕾出版社,2004.
- [4]龙继红.“双减”之下，如何培养学生公民素养？湖南教育,2021年10月
- [5]《少先队活动课程指导纲要》，2021年版