

社会化 立体式 体验性——

**营地体验教育评价内容与方式的实践研究

【摘要】校外教育作为校内教育的补充和延伸，随着素质教育的大力推进，校外青少年实践基地（营地）如雨后春笋般地蓬勃发展。近20年的发展过程中，经历了初创、复制、创新变革、内涵提升等阶段。但相对而言，校外营地教育中评价体系的建设和相对滞后，在实践中也做的比较薄弱。那么营地是如何对学员的学习活动进行评价的呢？我们认为营地教育评价体系应该更具有多元化、全方位、深层次等特点。对学生进行总结性评价和过程性评价要与校内教育区别开来。我们同时研究和实践，通过创设真实情景下社会化、立体式的评价体系，强化了学员的真实体验，注重引导学生主动参与、乐于探究、勤于思考、善于创新和感悟，并最终促进学生综合素质的全面发展。

【关键词】 立体化 社会性 体验性 实践活动 评价

一、营地教育评价的现状

当前的校外教育尤其是各类营地教育实践活动多数重活动而轻教育，主要因素就是没有客观系统的评价体系。主要表现在：

①没有评价反馈。多数以娱乐和体验为主线的校外教育机构基本没有评价，所以对于学员的学习情况以及活动中的表现没有客观有效的反馈，对于学员的提升和进步没有促进作用。

②评价形式片面。部分机构虽有评价环节但评价过于片面，侧重于总结性评价不关注过程性评价，造成了只看结果就下定论的局面。

③评价不成体系。多数校外营地实践教育中，对于学员的评价仅停留在简单的活动参与情况的笼统评价，缺乏系统性的设计，也缺少整体性地操作实施方法。因此校外教育实践活动评价体系成为校外教育发展的巨大阻碍。

二、评价的内容

1.个人评价

(1) **志愿服务评价**。当代青少年以自我为中心的习惯已经众所周知，学会助人为乐成为学员必上的一堂课，引导青少年向主动帮助他人主动服务他人的方向发展是教育者必须做的工作，同时也是最应该思考与研究的。根据年龄段对学员主动参与志愿服务的行为、服务过程中的认真程度、以及志愿岗位的选择等方面进行评价。

(2) **能力技能评价**。在对营地学员的评价中能力评价是最主要的部分。基于**营地课程和活动设置的内容，我们营地中的能力评价是全面性的综合评价，主要包含生活自理能力、生存自护能力的、军事自强能力以及团队协作能力等方面的评价。通过分类方式进行比较全面且有针对性的评价，主要意图在于使得家长及学员能够通过比较细致的评价结果充分了解学员在本次活动中的表现，为学员及家长提供参考

2.集体评价

集体活动素养评价。营地是以集体活动为主要活动形式，通过集体生活和集体管理，增加队员之间的交流与接触，磨合彼此之间差异，挑战队员的适应能力。为突出团队评价营地设置了三类优胜锦旗如图 1:自律优胜锦旗、活动优胜锦旗和内务优胜锦旗，这三面锦旗主要是对针集体对队员的自律情况、参加活动的情况、以及寝室内务的整理情。对小队、中队进行集体打分评价并评出优胜锦旗的小队和中队。要简单讲一讲三面锦旗具体包含那些内容。



图 1: 营地优胜锦旗

三. 评价的方式

1.重体验性的感受：个人进阶评价方式的设计

营地技能评价采取不断递的方式。进营地所有活动采取“一技一章”的课程评价形式。通过将营地教授的技能形式化，用颁发技能章的形式给予学员肯定，每通过一项技能的考核就能获得相应的技能章，技能章既是能力的象征也属于营地的荣誉体系。

技能章：参加营地争章挑战活动，通过学习和考核获得相应项目的技能章，营地共设技能章项 70 余枚，分别设立“生活自理”类奖章，“生存自护”类奖章，设立“军事体验”类奖章。不同类别的技能章用不同颜色进行区分便于识别。部分部分技能章如图 2 所示



图 2：部分技能章图

肩章星：队员参加每类挑战活动获得的技能章达到一定数量后(自理一星 需三枚自类技能章;自护一星需四枚自护类技能章;自强一星需五枚自强技能章，星级需求递增)，且同时满足自律评分 85 分以上及志愿服务时数(一星按 1 个小时计)可换取相应类别的肩章星;自理铜星、自护银星、自强金星。

荣誉勋章: 荣誉勋章如图 3 是营地挑战活动最荣誉。自理勋章、自护勋章、自强勋章。队员通过技能挑战取得相应类别的五颗星后，即可摘得相应类别的勋章，成为营地争章挑战胜利者！



图 3: 肩章星及勋章图

相应数量的技能章加上自律评价和志愿服务等附加条件可以兑换成对应主题的肩章星，肩章星属于营地的二级荣誉分别有金、银、铜三种，颜色不同代表的主题不同，不同的主题技能章与肩章星的兑换比例不同，体现出主题之间的差异性，同时也激励学员全方位的挑战自己。当然获得足量的肩章星之后同样是可以继续往上晋级，只要足够优秀，可以通过参加活动考章来争取营地最高荣誉“勋章”，勋章的获得不仅仅需要有过人的能力还需要长期的坚持与大量的实践以及严格的自律要求作保障。

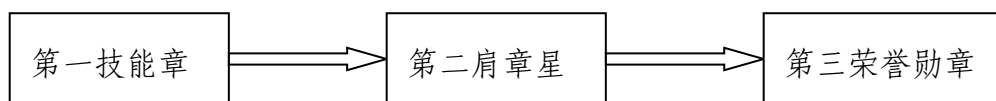


图 4: 营地技能评价进阶示意图

2.创社会化的情境：类社会性模拟评价

① 专属货币增加竞争与挑战。货币是营地最为独特的社

会属性，通过货币独特的流通交易功能增加营地活动的挑战性，学员独立赚取、存储、使用、管理货币。

（1）活动收入与生活支出匹配。营地的货币赚取必须通过参加活动并且达到相应的标准才能获得，每一个活动根据难易程度“明码标价”，学员只能在教官的引导下参加活动才能赚取相应的奖励，。学员赚取到营元之后一部分用于基本的生活需求刷卡取电、取水、购买食材及生活用品等。体现出自食其力收获源于付出，根据能力大小拉开学员之间的“贫富差距”

（2）管理形式与实际条件吻合。除去生活支出结余部分用于闭营后购买纪念品。营元的使用极大地增加学员参与活动的积极性，同时也使学员体会到赚钱的艰辛。有了货币的流动就有了记账与理财，理财教育也是营地货币评价体系下的产物。通过全面的货币流通系统对学员的综合能力，理财能力，管理能力进行锻炼与提升。

②志愿服务引导无私与奉献。针对青少年以自我为中心的习惯，营地制定了独特的志愿服务评价体系。从志愿服务岗位设置到预约系统的完善以及线上线下的协调配合都是通过全面的审核确定。

（1）因地制宜设置多个志愿岗位。“环境养护”做志愿服务的同时了解园林护理知识学会爱护花草，了解工人艰辛；“衣扣缝制”学习缝制衣扣，提升动手能力，体会到

“半丝半缕，恒念物力维艰”的生活感受；“物品导购”服务他人引导购物，维持秩序，以亲身实践提高道德素养，做志愿的同时思考自己的言行；“教学助理”协助教官管理秩序、帮助同学、保障活动，换位思考责任担当，学会帮助学会理解。

（2）系统管理增加学员自主选择。每一名队员有独立的信息服务终端，志愿服务必须同自助预约才能获得，引导队员主动参与志愿服务，时刻挂念志愿服务成为营地志愿服务评价的亮点，通过将志愿服务的时间与荣誉或者争章体系挂钩的形式，将志愿服务从被动选择转变为主动参与。通过调查发现普遍存在学员志愿服务时间多于营地规定的志愿服务时间，由此可见通过“要求+引导+自主选择”的志愿服务评价管理模式能够更加有效的提升队员志愿服务的积极性。



图 5：自主终端预约界面

3.融立体式的评价：五自理念贯穿始终

自学、自理、自护、自强、自律，**营地以五自理

念著称。其中自律理念是营地道德品质的最高要求，自律以营地特有的“三不一恢复”做为抓手落实学员全面的道德品质评价。“三不一恢复”主要针对队员学习生活中的方方面面进行高度概括性的描述，即为“不浪费资源，不破坏环境，不给别人添麻烦，一切恢复原样。”在自律要求的指引下营地建立专门的自律评分体系，对学员的学习生活进行打分，将评价量化便于后面队员学员的全面评价。评价内容主要包括：

就餐纪律：营地就餐严格按照军营就餐标准执行，就餐过程中每个环节都将计入考评范畴，就餐期间杜绝讲话吵闹，并以小队为单位（桌次）进行纪律评分每餐按照满分 10 分进行适当加或扣，就餐纪律每人每次 2—5 分，资源有无浪费 2—5 分，垃圾分类 2—5 分，场地恢复 2—5 分。

就寝纪律：营地作息是统一时间统一要求，并对学员的就寝活动进行监管，就寝期间严禁讲话、随意走动或者做与之无关的事情。晚上就寝后相关教官或者老师将对学员的就寝情况进行打分并进行汇总。就寝纪律共计 30 分按照具体要求进行适当加或扣，按时就寝每次 2—5 分，随意走动每次 2—5 分，做与之无关的事每次 2—5 分。

集队要求：营地集队以军事集队要求相似，对于时间、仪表、纪律、礼貌等方面要求比较严格，集队一般由队员自发或者在队长的带领下进行并以中队为单位（班级）在要求

范畴内到指定地点，由队长带领队员做好集合整队、人数清点、着装整理、汇报情况等工作，营地教官将对这些方面进行了细致的评分评价以总分 30 分进行打分加或扣，按时集合每次 2—5 分，军容仪表每次 2—5 分，队列纪律每次 2—5 分，礼节礼貌每次 2—5 分。

其他要求：营地对于活动纪律等方面也被纳入自律评价，活动纪律紧紧围绕“三不一恢复”进行，主要是命令意识、爱护设施设备、遵守秩序、场地恢复、以及队员相处等方面，教官可在日常生活中或者课堂上以满分 10 分的标准对小队进行评分，每人每次扣或加 1—5 分不等。

四、小结

营地教育之于中国是全新的没有借鉴的，但却是青少年综合素质提升锻炼的迫切需要，营地发展是“摸石头过河”。完善的评价体系是营地发展不可或缺的一个板块。营地作为校外教育的补充与完善更应该充分发挥学生的主体作用，以学生的角度进行思考，更加全面更加深入地对学生进行评估，评价应该具有全面性，在公平公正原则的基础上，对于大部分学员的评价应该是统一标准、统一要求，集中管理整体体现的。评价也应该具有针对性，在评价机制合理的基础上对学员的各方面能力都要有针对性的评价，真正地体现全方位评价优势。评价体系更应该具有稳定性，在逐步细化和完善的过程中应该紧紧围绕主题教育进行，评价体系应该服

务教学、保障教学、促进教学，更重要的是促进青少年的全面、和谐发展。

参考文献：

[1]杨九俊. 新课程的教学评价方法与设计. 科学教育出版社.

[2] 黄晶璠. 营地教育的意义. 新生代·上半月 2019 年第 04 期