

# 中小學生社團發展現狀及教研模式探析

## ——基於\*\*區中小學生社團調研結果的思考

摘要：隨著基礎教育的不斷發展，學生社團成為素質教育中的重要組成部分，在中小學學生特長發展、學校品牌打造中起着不可忽視的作用。本文基於對\*\*區中小學生社團進行的系列調研結果，梳理目前中小學生社團發展現狀，提出問題，並由此展開作為區域社團工作總輔導員在學生社團教研機制方面的思考。

關鍵詞：中小學生社團 發展現狀 教研模式

社團，又稱社會團體或“自組織”，是指某些具有共同興趣與特征的人相聚組成的非政府組織。中小學學生社團具備社團的基本特征，即“具有共同興趣愛好與特征的人組成的非政府組織”。但同時，由於中小學學生社團的成員皆為在校學生，在群體意識或社團定位方面又帶有明顯的青少年學生的特征，社團在行知方面又與學科特色相關聯。因此，中小學學生社團是社團團體中一個十分特殊的群體，它植根於校園，又可游離於校園與社會，是學生自主性的最直接試驗場，也是在校學生走出象牙塔，實踐社會的臨界地。

\*\*區的中小學學生社團工作以“關注每一個”為核心理念，組織學生踐行“自我教育，自我管理，自我服務”，是學校第一課堂教育的有力補充，在第二課堂教育中占有重要的地位。“十二五”期間，\*\*區的学生社團工作得到蓬勃發展。區域層面出台《\*\*區社團工作指導意見》，明確了每年人均300元的社團活動經費以外，還規定了社團工作目標、內容、已經相關的政策與活動，為區域內的中小學社團工作發展奠定了強有力的基礎與保障。三年來，中小學社團總數從原有的2428個社團增至3183個社團。

### 一、深入學校，探析社團區域發展現狀

2015年，區域內組織了一場歷時三個月的全覆蓋、深層次的学生社團工作調研，進一步明確、分析了\*\*區的学生社團發展現狀。

#### （一）學生社團活動整體显现高參與率

2015年，\*\*区参与社团的中小学生学习人次达到79624人次，学生参与率达到111.2%，平均25名学生组成一个社团。通过样本学校的实地调研，抽样学校中，100%的学生参加了社团活动，其中78.57%学生参加了一个学生社团，21.43%的学生参加了2个及2个以上的学生社团，这也很好地解释学生参与率超过了100%。

这样的数据是不是可以乐观地推断\*\*区100%的学生参与了社团活动呢？经过进一步统计发现：小学生的社团参与率为127.26%，中学生的社团参与率为91%，小学生的社团参与率远远高于中学生。全区中小学生学习率低于90%的学校共计5所，5所学校均为农村学校，其中中学有4所，小学1所，4所中学中有1所为民办学校。

### （二）学生社团活动经费充裕、实现专款专用

\*\*区社团经费总额拨款已经突破2000万，除三所民办学校，学生社团经费使用率均在60%以上。通过样本学校的实地调研，抽样学校中可以明显感觉到，教师对社团活动经费还是非常满意的。93.75%的社团指导教师认为社团活动经费充裕，6.25%的社团指导教师认为社团活动经费基本保证，没有教师认为社团活动经费不足。在与学校领导和沟通中获悉，学生社团活动经费主要用于设备添置、活动耗材、表演服装、学生奖品、外聘教师指导费等，做到了资金使用有规划、有重点、走程序，实现社团活动经费的合理、有效、有倾斜。

### （三）学生社团活动中的师生幸福感存在差异

每年的巨额投入以及学生高参与率，\*\*区师生对学生社团活动的幸福感指数如何呢？通过样本学校的实地调研，抽样学校调研结果中可见，90.48%的学生非常喜欢学生社团，而认同学生社团工作是素质教育的重要途径、学校树品牌、创特色的重要载体的教师为87.5%，且不存在城乡差别。

学生高满意度的社团工作源于哪些方面呢？首先，从学校评价来看，抽样学校调研结果中有91.67%的教师认为，自身在社团指导中的工作付出得到了学校认同，纳入个人的工作量。其次，学生社团活动有计划、有具体方案。抽样学校调研结果中，100%的教师认为学生社团活动的开展是有计划的，89.58%的教师认为每一次学生社团活动都是有具体方案的。再次，学生社团活动的频率、

时间、评价都予以保证。抽样学校调研结果中，89.68%学生认为是自主选择社团，而且每周一次的活动频率予以保证。7.46%学生认为有一节课的活动时间，并纷纷表示时间还是不够。32.54%学生认为有两节课的活动时间，社团活动比较充分。最后，学生社团活动纳入学生评价。抽样学校调研结果中，91.67%的社团指导教师认为学生在社团活动中是有评价的，并且纳入学生成绩手册中。89.68%的学生认为在学生社团活动中有展示性活动，如社团文化节，也有考核评价。从上述缘由可见，学生的高满意度就源于学校社团工作在教师层面的工作推进。同时我们也发现了学生社团活动中的师生幸福感存在差异，且教师的幸福感低于学生的幸福感。

#### （四）学生社团活动中的社团指导教师专业水平有待提高

在“关注每一个”的社团工作理念指导下，100%的学生满意度成为我们最求的目标，而学生在社团中活动质量高低除了取决于学习资源以外，更多的与教师的专业水平息息相关。87.5%的教师幸福感如何促使达成100%的学生满意度呢？经过调查，我们发现\*\*区内的3183个学生社团有社团指导教师3997名，一个社团平均拥有1.26名指导教师。换言之，\*\*区有813个学生社团拥有两个社团指导教师协同或分工指导，占有所有学生社团的25%。3997名社团教师中外聘教师达到了343名，校内教师兼任学生社团指导工作教师达到3654名，占全体社团指导教师的91.4%，外聘社团指导教师只占了8.6%。

通过实地调研抽样学校，我们发现目前社团指导教师存在着三种形式：第一种，校内教师担任，占75.40%；第二种，外聘教师直接担任，占6.35%；第三种，由外聘教师和校内教师组合式的指导，社团活动中或是协同、或是交替指导。组合式指导的学生社团基本上集中出现在学校特色社团、重点扶持社团。它对学校树立品牌、打造学校特色都起着至关重要的作用。由此可见，在学生社团活动中的指导教师存在着明显差异，而借助于外聘教师只能解决问题一，而不能解决问题二。学生社团指导教师的专业水平提升成为社团活动水平提升、实现每一个孩子的发展重要关键。区域内的社团教研成为学校社团工作提升、社团指导教师专业发展的迫切需求。

## 二、立足实际，践行区域社团教研新思维

\*\*区面积广阔，涵盖城市和农村。该区的基础教育一直走在全省前列，区域内的名校众多，社团工作发展存在差异，且明显。要实现区域内的社团教研必须立足于地区实际。

### （一）试点学校先行，横向组建社团管理教研组

\*\*区从社团工作飞速发展的学校中挑选了 10 所社团研究试点学校。试点学校从前期的 5 所增至目前的 10 所，学校的类型更为全面、特点更为鲜明，在区域内更具有典型性，如右表（一）。通过 10 所试点学校的社团选择性课程顶层设计、社团选择性课程群落构建、社团活动课程化推进与实施，为实现社团教研中的工作引领奠定基础。

表（一） 10 所社团研究试点学校名录及特征

序号	试点学校	可作为西湖区某类学校参考
1.	杭州市保俶塔实验学校	城区中学、九年一贯制学校
2.	杭州市三墩中学	农村中学
3.	杭州市文一街小学	多校区学校
4.	杭州市行知小学	特色性学校
5.	杭州市文三教育集团	集团化办学学校
6.	杭州市嘉绿苑小学	脱离集团的单个校区学校
7.	杭州市转塘小学	集团化办学的近郊学校
8.	杭州市留下小学	地域文化显著的农村学校
9.	杭州市袁浦小学	偏远些的农村学校
10.	杭州市育才外国语学校	信息化程度高的民办学校

鼓励 10 所社团研究试点学校依据集团、互助共同体、就近、相似四个原则组建社团管理教研组，实现社团教研的区域全覆盖。实践中，社团管理教研组交流组内学校社团备案、信息宣传以外，充分开展社团管理、社团活动课程化推进、社团展示等活动，在搭建社团管理交流平台的同时，进一步拓展社团学生展示、社团教师表现的专属空间。

与此同时，借助省教师培训平台连续开设专业的社团管理教师培训班，加强社团理念的渗透、社团活动课程化运行的意识、社团选择性课程的引进、社团选择性课程的开发等相关培训，逐渐发展社团管理教研组的骨干力量，为区

域全覆盖的教研活动奠定基础。

## （二）重点社团培育，纵向创建社团专业教研组

区域内遴选 20 个重点培育社团，出台“\*\*区 20 个重点培育社团”相关文件，加强重点培育社团的管理和指导工作，进一步落实社团发展专用资金、提供专业引领，实现有效培育、有效提升。扶植期内，加强培育社团的专业活动指导、社团指导教师培训、外出考察活动、展示平台搭建、评优推荐等。同时，将 20 个重点培育社团归并为民乐社团组、合唱社团组、创新实践组等 14 个涉及科技、艺术不同类型的社团专业教研组，如表二。进一步将区级社团扶持活动拓展为区级社团专业教研组的研修活动。通过期初的活动菜单公布、期中的区域内相关教师菜单式选择、期末的教研水平评估，实现区域内社团指导教师专业教研新模式的纵向构建。

表二 14 个涉及科技、艺术不同类型的社团专业教研组

序号	社团	研修地点	教研对象
1.	民乐团	文一街小学政苑校区	民乐团指导教师
		文三教育集团文苑小学	
	铜管乐团	嘉绿苑小学	铜管乐团指导教师
2.	合唱团	留下小学	合唱团指导教师
3.	舞蹈社团	十三中教育集团十三中	舞蹈社团指导教师
		行知小学	
4.	歌舞剧社团	省府路小学	歌舞剧社团指导教师
5.	绘画社团	袁浦中学	绘画社团指导教师
6.	纸艺社团	袁浦小学	纸艺社团指导教师
7.	陶艺社团	三墩小学	陶艺社团指导教师
8.	创新实践社团	文三教育集团文三街小学	创新实践社团指导教师
		西湖小学教育集团府苑小学	
9.	无线电测向社团	翠苑一小	无线电测向社团指导教师
		翠苑中学	
10.	电子制作社团	西溪实验学校	电子制作社团指导教师
		丰潭中学	
11.	DI 创新社团	公益中学	DI 创新社团指导教师
12.	空模社团	十五中教育集团	空模社团指导教师
13.	车模社团	周浦小学	车模社团指导教师
14.	海模社团	三墩小学	海模社团指导教师

同时，区域社团管理中以组建区域精品选择性课程为己任，积极引入台湾精品课程“未来工程师”，成立以 12 个区域内“未来工程师”社团组成的教师专业教研组，开展区域性的教师免费培训，推进“未来工程师”这一社团选择

性课程的实施。同时，与浙江大学生命科学院共同开发“基因课程”，借助杭州优思达生物技术有限公司的力量设计基因课程资源包。“未来工程师”课程、“基因课程”成为区域内引入课程、开发课程的重要案例，为拓展性课程实施获取经验、提供模板。同时，进一步整合全区品牌学校的品牌课程，汇编区域社团选择性课程资源库，实现社团选择性课程的高位发展。

### （三）教师““拜师学艺”，垂直建构社团教研骨干力量

\*\*区出台区域内社团指导教师“拜师学艺”活动的文件，通过行政推动，选拔确定100名社团指导骨干教师。同时聘请20位院校教授、专家为导师，建立“一带五”的导师制，开展拜师学艺活动，垂直提升社团骨干力量。培训过程由三部分组成，具体为第一部分：分批实施脱产培训一周，内容主要涉及专业知识及专业技能传授；第二部分：分散蹲点研修一学期，内容主要是走进“导师”工作场所开展蹲点式的拜师学艺，具体时间师徒商议，每月两次，原则上与区级教研活动错时进行；第三部分：集中才艺展示一周，开展百名技能骨干教师才艺展示。

“拜师学艺”有周期，在有限的周期内紧随导师直线提升专业水平；“拜师学艺无周期”，社团指导骨干教师与导师在“一日为师、终身为师”的传统观念的驱动下，专业提升的过程中永远存在导师的专业指导、社团指导教师团队发展背后永远存在着专家团队的引领。通过“拜师学艺”，社团专业教研组的团队力量逐步形成，社团专业教研活动实现高水平、高质量的运行。

### （四）区域社团资源库谋划，整体提升社团活动品质

进一步拓展社团活动资源库，注重打造西湖区5所“乡村/城市学校少年宫”所在中小学、10所社团研究试点学校社团活动基地、场馆的建设，尝试组织开展区域内部分中小學生参与其它学校场馆体验活动，促使学校优质场馆辐射面的扩大，进而构建“区域社团教育大场馆”。“区域社团教育大场馆”就是由一个又一个品牌学校的品牌场馆组成的，服务对象不仅仅局限在本校、本集团内，而是服务西湖区的每一所学校、每一个中小學生。而拥有优质场馆的学校成为该类场馆式资源库建设的领头羊、风向标，进而实现学校开放式的育人品牌的塑造。

### （五）社团文化节创建，助推区域社团内涵发展

创建三年一届，集理论研讨、实践交流、外出考察、竞技评优、社团展示五个模块为一体的区域社团文化节，。通过社团文化节，实现三年社团管理教研、专业教研成果的巩固，扩大区域社团工作影响力，助推区域社团工作的内涵发展，即“关注每一个、发展每一个、成就每一个”。

### 三、结语

通过不断努力，区域内的学校课程特色鲜明，活力四射。保俶塔实验学校的精品课程、转塘小学的幸福课程、育才外国语学校的选择性课程、行知小学的小主人课程、留下小学的西溪文化课程等成为了区域内学生社团活动课程化实践探索的领头羊，并多次在区级层面上介绍经验，积极引路。更多的学校也行动起来了，积极推出各自的社团活动课程化发展之路。在专题论文评比中，区域内 59%学校中的教师社团研究论文在区级及以上层面获奖，区域内广大的社团指导教师以科研的方式积极地投入到学生社团工作的探索上，学生社团工作成为教师发展的新土壤，学校品牌建设的新阵地。中小学不仅是学习知识与能力的场所，也是发展中小學生核心素养的重要阶段。只有充分重视学生社团活动，注重社团教师管理素养、专业素养的提升，才可能建立一批具有特色的学生社团，可使中小學生核心素养的发展事半功倍，摆脱生硬的说教，向更加细致的方向渗透。

### 参考文献：

- [1] 瞿保奎主编.课程与教材（上册）.人民教育出版社.1988 年版，第 87 页
- [2] 张治.实施社团课程化的探索.上海教育.2004 年 8 月
- [3] 教育部.教基二[2013]2 号文件《教育部关于推进中小学教育质量综合评价改革的意见》

