

## 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动设计的探究

**【摘要】**不同年龄层的孩子，其身心发展特点是有所不同的，其家庭教育的内容和教养方式也会有所不同。我们根据不同年龄层的孩子身心发展特点及家长对家庭教育指导的需求，本着“**“**亲爱儿童，满足需要”、“**“**以养为主，教养融合”、“**“**关注发育，顺应发展”、“**“**因人而异，开启潜能”的家庭教育理念，在幼儿园中开展以**“**实践体验活动为主要形式的早期家庭教育分层指导。转变家长的教育观念，使家长在孩子个性和谐发展、亲子情感体验、生活习惯养成、交往能力提高等方面掌握方法，促进孩子的健康成长。

**【关键词】**特点 分层指导 和谐发展

### **【正文】**

中国自有尊老爱幼的悠久传统美德，古有：养不教，父之过；子曰：老者安之，朋友信之，少者怀之；为人父，止于慈等都是对孩子的教育、爱护的古训。且随着独生子女政策的实施和人们生活条件的普遍改善，人们比以往任何时候都关注孩子的成长和教育。每一个孩子的成长就是一个家庭，甚至一个家族的永恒中心话题。《中国儿童发展纲要(2001 ~2010 年)》也指出：儿童期是人的生理、心理发展的关键时期，为儿童成长提供必要的条件，给予儿童必需的保护、照顾和良好的教育，将为儿童一生的发展奠定重要基础。

### **一、区域内进行 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动设计的现实意义**

但现今一代、初为人父人母的皆为 80 后的独生子女，这些年轻家长一方面有很高的早期教育热情，一方面又缺乏科学育儿的知识和方法。例如，在家庭早期教育中以家长的理想、兴趣、价值取向为目的替孩子选择某一艺术技能的学习已成为许多家庭教育的首选内容或主要内容，这使得家庭教育原有的隐性的生活能力培养、品德培养逐渐地被显性的、划一的技能、知识的专技培训所代替，家庭教育原本应有的教育功能逐渐地被淡化，进而演变成了学校教育的补充。于是，忽视幼儿期各年龄阶段的身心发展特点，而单一模仿学龄儿童的教育方法和教育内容的现象比比即是。重知识、重技能的培养，轻兴趣培养、轻道德教育，轻孩子心理健康发展，这些现象已经成为影响早期家庭教育健康发展的主要症结。

我国现代著名教育家和儿童心理学家，儿童教育专家陈鹤琴先生早就提出：“家庭教育必须根据儿童的心理始能行之得当。如不明儿童的心理而妄施以教育，那教育必定没有成效可言的。”他形象地说道“有了栽花的技能，花才能栽得好；有了养蜂的学识技能，蜂才能养得好……我们每一个人好像都有资格教养儿童，至于怎样教养、怎样培育，事先既无准备，事后更不加研究。”因为作为区域性的家庭教育指导中心，我们有责任也有义务向家长及其看护人员进行科学育儿指导的教育服务和宣传。

不同年龄层的孩子，其身心发展特点是有所不同的，其家庭教育的内容和教养方式也会有所不同。如何引导家长能根据儿童的身心发展而科学地进行早期家庭教育，为幼儿提供良好的成长环境是我区开展家庭教育分层指导活动研究的指导思想。我们将遵循不同年龄层的孩子身心发展特点和不同家庭教育指导的需求，在幼儿园中开展以实践体验活动为主要形式的早期家庭教育分层指导，本着“**“**亲爱儿童，满足需要”、**“**以养为主，教养融合”、**“**关注发育，顺应发展”、**“**因人而异，开启潜能”的家庭教育理念。力求引导家长在关注孩子个性和谐的发展、亲子情感的体验、生活习惯的养成、交往能力的提高等方面，转变家长的教育观念，提升家庭教育水平。

## 二、区域内进行 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动设计的理论架构及实践回顾

### （一）国内外关于同类课题的研究综述

通过互联网和图书馆的资料查找，在经过了仔细的遴选之后最后确定了与 3-6 岁幼儿家庭教育相关的近二、三十篇著作和文章，其中包括李春芳的《颜氏家训》，这其中从教子论、修身论、治家论、学习论等四个方面，全面梳理和展示颜之推关于家庭教育的基本主张和思想体系，并对于其在我国家庭教育史上的地位和影响作出合理的准确的评判，体会到了传统的家庭教育思想对现代家庭教育的影响和现实意义。

而陈鹤琴先生在从事幼儿教育理论和实践的研究中，继承和发扬古代教育思想的精华，把家庭教育提到了更高重要的地位，并身体力行、亲自实践。在他撰写的《家庭教育》一书，阐述了他的家庭教育理念。他认为，家庭对儿童的思想

和行为习惯的影响是极大的，儿童教育是幼儿园和家庭共同的责任。家长对孩子的成长要负完全责任。因而在对幼儿开展早期教育应由家长担任“第一教师”，幼儿园与家庭协作配合，共同开展教育，才能收到更好的教育效果。

张秋红在《城市家庭教育的误区》当中提出的五种负向抚爱的类型。第一种是“疯狂型”。第二种是“满足型”。第三种是“保护型”。第四种是“虐待型”。第五种是“管制型”。这五种家庭教育的类型也是现实幼儿家庭教育当中存在的实际情况，对于现代3-6岁幼儿家庭教育也有着积极的借鉴警示意义。

通过胡少华的《家庭教育现状与家长素质调查研究》可以发现家庭教育现状：  
1. 挥霍—花费大量的时间；2. 透支—严重身心疲惫；3. 浪费—期望血本无归；  
4. 超标——经济负债累累。家长教育素质的情况是：1. 家长素质参差不齐，2. 急功近利，3. 拔苗助长，4. 夸夸其谈，5. 居高临下，6. 围城重重，7. 放任自流，非常的值得我们忧虑深思和反思。

香港的何瑞珠教授在《家长教育的发展方向》一文中简明扼要的阐述了为何要教家长？如何教家长？谁能教家长的问题，是对家长教育重要的补充和言简意赅的梳理。

曹海丽，江紫龙的《父母教养方式对幼儿心理的影响》从多个角度说明了幼儿期是人格形成和发展的关键期。在人格形成的过程中家庭起着不可替代的重要作用，而父母教养方式是否得当直接关系到幼儿良好性格的形成。国外的早期研究已经得出结论，早期童年经验对人格有一定的影响，国内的研究也发现积极的教养方式使促使幼儿形成积极的情绪和更加稳定的人格特征。

鉴于上述研究成果与理论基础，我们认为：

许多的人都在其研究中指出早期家庭教育中家长的教养方式对幼儿一生成长有着关键性的意义。这些研究都只对家长的家庭教育观念和教养行为进行了现状分析，但通过何种途径、何种方式来指导家长掌握恰当的教养方式，形成正确的教育观念，有待进一步的研究。本研究就是在此基础上，更侧重与对指导家长习得科学教养行为的研究，我们设计各个3-6岁幼儿家庭教育分层指导活动，并在各幼儿园中进行实施，让家长通过自身的实践体验来认识、了解最终学得正确、科学的教育观念和教养方式，这样的研究更加具有现实性和可操作性，是有着积极作用的。

## （二）3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动设计的研究内容及预期目标

### 1. 研究内容

幼儿园家庭早期教育分层指导的活动实例与策略分析。形成 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导手册。

### 2. 研究方法

（1）观察记录法：对幼儿园开展家庭早期教育分层指导的活动案例进行实录。

（2）行动研究法：对幼儿园开展家庭早期教育分层指导的活动策略进行探索及反思。

### 3. 预期目标

基于各幼儿园开展的家庭教育指导工作，以实践体验活动为载体，以幼儿年龄层为分层界限，针对不同年龄层孩子的身心发展的特点和不同家庭教育指导的需求，科学设计并精心组织一系列家庭教育指导活动，促使家长在轻松愉悦的氛围中获得科学、有效、系统的育儿经验，以此引导家长树立正确的教育观念。

## （三）3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动设计的研究步骤

1. 课题实施的准备阶段：3-6 岁幼儿家庭早期教育家长需求的分层问卷调查

幼儿园针对各年龄层孩子的家长进行分层式的问卷调查，以此了解 3-6 岁不同年龄层幼儿家长的早期家庭教育实际需求。

2. 课题实施的过程阶段：3-6 岁幼儿家庭早期教育分层指导活动的目标确立及方案设计。

幼儿园在分析各年龄层幼儿身心发展特点的基础上，结合本年龄段家长在家庭教育中的实际需求，确立幼儿家庭早期教育的分层指导目标。

幼儿园以 3-6 岁各年龄层为分层界限，针对家长的不同需求来科学设计并精心组织一系列家庭教育指导活动，促使家长在轻松愉悦的氛围中获得科学、有效、系统的育儿经验，以此引导家长树立正确的教育观念。

3. 课题实施的总结阶段：3-6 岁幼儿家庭早期教育分层指导的策略探究。

对 3-6 岁幼儿家庭早期教育分层指导实践活动进行案例记录和策略探究，以推进幼儿园科学、有效地开展家庭早期教育的指导工作。

## 三、区域内进行 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动的具体设计与实施策略

### (一) 3-6岁幼儿家庭教育分层指导活动的具体设计

区域内的各个幼儿园以3-6岁各年龄层为分层界限,以各年龄层幼儿身心发展特点为基础,结合本年龄段家长在家庭教育中的实际需求,确立幼儿家庭早期教育的分层指导目标。并围绕各个分层指导目标,科学设计、精心组织一系列家庭教育指导活动,促使家长在轻松愉悦的氛围中获得科学、有效、系统的育儿经验,以此引导家长树立正确的教育观念。

表一 3-6岁幼儿家庭早期教育指导活动的分层目标汇总表

幼儿年龄	各年段宝宝身心发展特点	家庭教育指导分层目标
3-4岁幼儿	这个时期幼儿情绪波动大,语言和游戏能力发展极为迅速。对成人依恋强烈,到幼儿园会表现出恐惧和害怕的心理焦虑;生活上逐渐学会最初步的自理;好模仿特点较突出,通过模仿掌握别人的经验,习得良好的行为习惯。游戏是他们的主导活动,往往能从游戏活动中获得生活上行为的内化,掌握经验。而且他们不再像1至2岁幼儿那样各玩各的,喜欢结识伙伴。能够体验到完全不同于父母及其他成人之间的人际关系,能认识到自我的存在。	引导家长遵循幼儿身心发展的规律,在了解幼儿园一日活动环节的基础上,指导家长培养幼儿良好的行为习惯和生活自理能力,帮助幼儿养成各种良好的行为习惯。帮助家长稳定幼儿入园后情绪,为幼儿创造与众多的伙伴相互接触的机会。
4-5岁幼儿	幼儿这个阶段,是思维发展的分水岭,开始发展有意识思维,在集体中行为的有意性增加了,集中精力从事某种活动的时间也较以前延长了。在语言发展方面,这时是语言开始逻辑化发展的关键期,也是词汇量发展最快的时候,能清晰地与家人及同伴交谈,能独立地讲故事或叙述日常生活中的各种事物,但有时讲话会断断续续,还不太能理解事物现象和行为动作之间的联系。这一阶段的孩子在情绪情感上开始去自我中心化,喜欢和同伴一起玩,在活动中他们逐渐学会了交往,会与同伴共同分享快乐,但也学会了争执,能感受到强烈的愤怒与挫折。	引导家长培养孩子学习控制自己的行为,延长孩子的有意注意时间;注意通过各种形式积累幼儿语言表达的词汇量和逻辑化;教给孩子正确的与人交往的方式和技能,关注孩子的内心对自我的评价,让孩子有足够的自信心。
5-6岁幼儿	这个时期是学龄前的最后阶段,也是幼儿时期发展的最高阶段,是品质和习惯养成的关键时期。他们求知欲和好奇心旺盛,愿意学习新东西,但注意力不够持久。他们喜欢和同伴交往,有一定的合作和规则意识,但合作能力和时间观念缺乏。他们希望被人关爱,被人肯定,但缺少感恩意识。对成人的依赖性使他们对小学生活既憧憬向往又感到紧张恐惧。	引导家长珍惜亲子共处的每个机会,让孩子学会感恩,帮助孩子提高合作能力和自理能力,让孩子拥有健康的心理和良好的习惯,为他们充满自信、愉快地步入小学打好基础。

表二 3-6岁幼儿家庭早期教育分层指导活动的方案设计汇总表

幼儿年龄	家庭教育指导主题	家庭教育活动设计
3-4岁幼儿 (小班)	滋润幼苗 共筑成长	1. 入园分离 减轻焦虑(建议适合时间:小班第一学期开学前) 2. 新生进园 爱心提示(建议适合时间:小班第一学期初期)

		3. 浴巾游戏 亲子联盟（建议适合时间：小班第一学期中期） 4. 小鬼当家 家长助力（建议适合时间：小班第二学期初期）
4-5 岁幼儿 (中班)	亲子伴行 乐于交往	1. 亲子共读 爱上阅读（建议适合时间：中班第一学期初期） 2. 互动交流 学会倾听（建议适合时间：中班第一学期中期） 3. 感受音乐 快乐体验（建议适合时间：中班第二学期初期） 4. 乐于分享 学习交往（建议适合时间：中班第一学期中期）
5-6 岁幼儿 (大班)	家园携手 顺利入学	1. 专注持久 轻松学习（建议适合时间：大班第一学期初期） 2. 心理适应 向往入学（建议适合时间：大班第一学期中期） 3. 生活体验 学会合作（建议适合时间：大班第二学期初期） 4. 亲情相伴 学会感恩（建议适合时间：大班第二学期中期）

### 附：3-6 岁幼儿家庭早期教育分层指导活动的具体方案（部分）

#### 活动方案一：浴巾游戏 亲子联盟

##### 教学目标

1. 增进家庭内成员与孩子之间的美好交往，有助于孩子的社会性发展。
2. 连接链接亲子之间的情感联系，促进孩子个性的完善和发展。

授课对象 孩子园小班新生家长

授课形式 面授

授课内容

##### 一、交流互动 畅谈经验

请家长谈谈在家庭中与孩子进行亲子游戏的内容、感受与经验。

##### 二、推荐活动 亲子同乐

###### （一）浴巾大联盟——过小河

1. 适合年龄：3-4 岁
2. 准备道具：家长自备浴巾一条。
3. 游戏说明：

（1）活动目标：锻炼孩子的蹦跳能力还可以把浴巾当成山洞，让孩子进行钻爬训练。

（2）活动玩法：先把家长面对面站立，两手拉上浴巾的一头，形成长长的一条小河，让孩子从一边开始过河，可以是蹦跳、也可以是走、根据孩子能力不同，小河的高度可以做适当调整。

（3）注意事项：能够利用和发挥孩子现有的能力，有能引导和发展他新的能力。

###### （二）浴巾大联盟——开汽车

1. 适合年龄：3-4 岁
2. 准备道具：家长自备浴巾一条。
3. 游戏说明：

（1）活动目标：锻炼手臂小肌肉的平衡能力。

（2）活动玩法：家长把浴巾平整地铺在地上，让孩子背对家长坐在浴巾的一头，手拉着浴巾的边缘，家长拉着浴巾的另一头，边走边唱：滴滴，开汽车喽！我的汽车开到超市喽！还要不断提醒孩子手要抓紧浴巾，不能松手。

（3）注意事项：家长是活动的参与者，要能和孩子平等地参与到活动中，并且跟孩子处于平等的地位。

###### （三）浴巾大联盟——卷春卷

1. 适合年龄：3-4 岁
2. 准备道具：家长自备浴巾一条。
3. 游戏说明：

(1) 活动目标: 训练孩子的滚动能力

(2) 活动玩法: 家长把浴巾平铺在地上, 让孩子平躺在浴巾的一头, 露出头和脚, 将身体的其他部位包裹起来, 然后要说: 卷春卷, 卷春卷, 卷出一个宝宝(说出孩子的名字)来, 最后, 家长把浴巾的一头慢慢松开, 让孩子从浴巾里慢慢露出来。

(3) 注意事项: 活动过程要给孩子和家长双方都带来乐趣, 要让孩子在活动中体会到快乐, 而家长则能体会到亲子交流的幸福。

(四) 扣扣子的艺术

1. 适合年龄: 3-4岁

2. 准备道具: 孩子衣服一件。

3. 游戏说明:

(1) 活动目标: 利用“手把手教”的过程, 增进亲子间感情, 同时通过与孩子的语言交流互动, 提高孩子的语言理解与表达能力。

(2) 活动玩法: 在帮助孩子穿衣时, 可以边帮助穿衣边说: “先把你的左手伸进来, 再把你的右手伸进来, 最后扣子扣上, 整理一下, 行了! 真漂亮!” 也可以利用一些儿歌, 既增加亲子活动的趣味性, 又能提高孩子对语言艺术的喜爱。

(3) 注意事项: 可以将礼貌用语融入其中, 通过这样的互动培养孩子对人尊重有礼貌。

三、关注孩子 共同成长

(一) 学会更细心地观察孩子, 并认识到家庭是孩子健康成长的资源

在活动中家长需更多地观察自己的孩子、了解自己的孩子, 有针对性地对孩子进行个别化教育。要更多地培养孩子对活动过程及操作的兴趣, 通过活动培养孩子处理问题的能力, 克服困难及接受自己(包括缺点和不足), 形成健康的心理。

(二) 学会将父母之爱化作有效的教育力量

父母爱孩子是天性, 要想使孩子获得快乐和幸福, 获得主动的发展, 家长就需要创设各种条件, 尊重孩子的天性, 让他主动、自由地发挥自己的潜能, 在活动和发现中, 寻找自己的价值和位置, 获得真正意义上的快乐和幸福。那就要使“爱的教育力量”充分发挥出来。对于胆小懦弱的孩子, 家长可以扩大孩子的交际面, 培养孩子的社交能力及自信心来克服其性格上的弱点; 对于任性、缺乏自制力的孩子, 可以通过立规矩以及让孩子参加感兴趣的活动, 来帮助他学会克制自己的情绪、克制自己的行为; 对于心理承受能力较差、只能赢不能输的孩子, 可以引导他把注意力从过于关注结果转移到游戏本身或活动的过程中来。

(三) 学会与幼儿园合作, 与孩子共同成长

《纲要》中的新型“家园关系”, 重点则放在“伙伴”的层面上。《纲要》明确提出“家庭是孩子园重要的合作伙伴”、“管理人员、教师、孩子及家长均是幼儿园教育评价工作的参与者”。首先, 家长要树立平等的观念, 主动加强与幼儿园的沟通 and 理解, 互相尊重, 围绕共同的目标, 促进孩子健康和谐的发展。其次, 明确家长教育孩子的责任和义务, 家庭和幼儿园要各负其责, 优势互补, 资源共享。再次, 家长要增强主动参与的意识, 积极参与到幼儿园的教学活动中, 使家长成为幼儿园教师的得力助手; 应优化家庭环境, 使家庭成为教育孩子的资源库, 从而拓展幼儿园的教育资源。通过家园共同努力, 一起为孩子一生的发展打好基础。

**活动方案二: 亲子共读 爱上阅读**

教学目标

1. 了解阅读以及亲子阅读的重要性。

2. 初步了解亲子阅读的方法。

授课准备 事先收集家长对幼儿早期阅读的困惑问题。

授课对象 中班幼儿家长

授课形式 讲座

授课内容

一、现场提问，引出主题。

你每天在家阅读吗？

你的孩子喜欢阅读吗？

你认为中班年龄的孩子需要阅读吗？

孩子在幼儿园的时间很长，但是真正可以用来进行阅读的时间却很短。每一个家庭成员都在家庭里互相影响、互相学习，书是最好的媒介，亲子阅读就是以书为媒，以阅读为纽带，为父母创造与孩子沟通的机会。所以，我们每一位家长应该义无反顾地参与到孩子的早期阅读中来，和孩子共读一本书，与孩子一起讨论书中人物的种种表现；进行故事表演；以美术、音乐、手工制作等方式进行创意表达。在不知不觉中，既增进孩子与父母之间的亲密关系，帮助父母了解孩子的想法，更可以让书中的情节、角色带给孩子欢喜、智慧、希望、勇气、热情和信心。

二、抛出困惑，互动交流。

越来越多的父母关注到亲子阅读，越来越多的父母开始实践亲子阅读，在感受到亲子阅读快乐的同时，也面临着诸多困惑。比如：

孩子喜欢看奥特曼，？

面对琳琅满目，种类繁多的图书，什么书最合适？

亲子阅读家长该怎么做？

家长们，有什么好方法大家互相交流一下。

三、教师点评，介绍经验。

1. 孩子应该阅读什么样的书？

图画书——好的图画书

学龄前孩子属于前阅读阶段，阅读的特征是“听声音+看图画=理解故事”。所以在低龄儿童阶段尽可能使用图画书，让孩子通过图画来理解书本的内容。图画书是一个想象的世界，亲子阅读更能够让孩子充分感受到阅读的快乐[图画书对于幼儿没有任何“用途”，不是拿来学习的东西，而是用来感受快乐的一一松居直（日本）]：孩子在书本里可以感受到“台词”的快乐；感受到“遭遇情节”的快乐；感受到“发现”的快乐。（例子《是谁的肚脐眼》、《三只山羊嘎拉嘎拉》）。图画书给了孩子更多间接体验的机会，给了孩子更多的想象空间。

“图画书是拯救儿童阅读的书。”所以，对于孩子，我们可以从图画书开始，从亲子阅读开始，踏上亲子阅读之旅。

2. 亲子阅读的方法和策略

（1）创设阅读的家庭环境。为孩子创设舒适惬意而又童趣化的阅读环境，选一个光线充足的房间或角落，放置一张书桌，准备一个小书架，地面可以铺设一块卡通图案的地毯，孩子可以随意选取自己喜爱的书籍，坐在松软的地毯上或是书桌前放松自在地去阅读。墙壁上可用孩子与父母共同制作的装饰物进行美化，如果有这样一个阅读空间，孩子一定会有阅读的欲望。

（2）寻找最舒适的亲子阅读方式。比如环抱孩子坐在沙发上，充分放松地进行亲子阅读。

（3）孩子看、父母读。在孩子阅读的过程中，喜欢的部分，就多看看。不喜欢的部分，就暂时跳过，不要勉强孩子接受。一本书可以反复读反复看，随着时间的推移，孩子在成长过程中，从同一本书里面获得的知识会不断增加。

（4）坚持不懈，反复阅读。坚持每天20分钟的阅读时间。把阅读当作日常生活的一部分，持之以恒，养成每天阅读的好习惯。

（5）投入感情，引起孩子的情感共鸣。（例如《我妈妈》、《猜猜我有多爱你》）

(6)向书本里面的卡通人物或动物学习好的生活习惯,树立正确的生活观念。(例如:《大卫不可以》、《我绝对绝对不吃番茄》)

(7)走出家门也能阅读。我们不能把亲子阅读仅仅理解为在家里的阅读。我们也不能把亲子阅读仅仅理解为图画书的阅读。还可以带孩子阅读大自然;在旅途中进行阅读;到公园的草坪上开展阅读。

3. 适合中班孩子阅读的图画书。

蒲蒲兰:《月亮的味道》、《快活的狮子》、

信谊:《逃家小兔》、《要是你给老鼠喂饼干》、《月亮生日快乐》

东方娃娃绘本:《谁吃了我的粥》《麦先生的旅行》《当狐狸和兔子互道晚安》《巴特恩的裁缝梦》

《是谁嗯嗯在我头上》、《我讨厌妈妈》、《两棵树》

亲子阅读,是一种学习手段,也是一种生活方式。通过这种方式,家长和孩子一起热爱生活、享受生活。孩子的成长也是一本书,多一点心思,多一点投入,收获的其实不仅仅是孩子。《绝对小孩》作者,台湾著名的漫画家朱德庸,在书的自序中写道“每个人都有一次童年,每个人也都会长大。我们每个大人每天都以各自努力的方式活在这世界上,每个小孩每天却以他们各自不可思议的方式生活在这世界上。如果,我们让自己的内心每天再做一次小孩,生命的不可思议每天将会在我们身上再流动一次。”生命不可能流转,但是和孩子一起阅读可以从零起步。

最是书香能致远,亲子阅读之乐乐无穷!让我们和孩子一起,以书为友,用最静心的阅读,来充实自己比天空更广阔的心灵,让亲子阅读在每个家庭生根、发芽、开花,让我们的生命之旅一路芬芳。

### 活动方案三:生活体验 学会合作

教学目标

1. 从视频案例中发现孩子合作行为中存在的问题,引导家长了解合作的意义,认识到培养孩子合作的重要性。

2. 通过交流,帮助家长树立正确的教育观念,明确家长在家庭教育中的作用。

3. 帮助家长掌握培养孩子合作能力的几种教育方法,以促进孩子提高合作能力,体验合作乐趣。

授课对象 幼儿园大班家长

授课形式 面授

授课内容

#### 一、游戏导入 激活思维

1. 教师讲解《人椅》游戏规则:所有家长随机抽取一张色纸,按颜色分成红黄蓝绿四组,每组成员围成一个圈。每位家长将双手放在前面人的肩上,听从指挥人说的指令,指令一下来,大家缓缓地坐在身后人的腿上。比一比,哪组可以坚持最长时间不松垮。

2. 随即采访:在游戏中您在想些什么?是否有信任感?看到其他小组完成任务时您有何感受?您觉得怎样才能让自己小组坚持更多的时间?

3. 请最终获胜的小组说说取胜的经验。

4. 教师小结:当我们坐在身后人腿上的时候,心就开始朝着集体的方向而行。实现集体的目标,最好的办法就是同心协力。从游戏中可以得知,完成一个集体任务,仅靠自己的力量是很难达到的。合作的力量是伟大的,只有大家齐心合作,行动一致就能成功获胜。

5. 提问:您在生活经历中尝到过合作的快乐吗?

6. 家长说说自己通过合作后获得成功快乐的事例。

#### 二、视频剖析 科学指导

1. 导语：合作在人生道路上是十分重要的，孩子们在游戏中需要合作，在生活、学习中都需要与人合作。但是，合作需要一定的基础，如果不会合作，在今后的生活中会遇到许多困难和障碍。合作需要哪些基础呢？让我们一起来看看视频。

2. 视频展现讨论。

(1) 悦纳对方是合作的基础

●视频：龙龙和辉辉一起用积木搭楼房，龙龙选择了一块黄色的积木当窗户。辉辉看了看说：“我觉得用绿色的好。”龙龙说：“我喜欢用黄色的。”辉辉不同意：“为什么要用黄色？我喜欢用绿色。”龙龙坚持说：“我就是要用黄色的。”两人发生了争吵。后来，龙龙生气地推到楼房，气呼呼地说：“我不和你玩了！”

\*提问：您的孩子在生活中有类似的情景吗？您如何看待？

\*小结：所谓悦纳对方，是指自己从内心深处真正地愿意接受别人。从实质上来讲，合作是双方长处的珠联璧合，也是双方短处的相互遏制。合作的过程就是互相利用各自优势和资源，互为弥补各自的不足以共同获得更大效益的过程。在这一过程中，对别人的接纳和欣赏非常重要。在我们的生活中也存在着不肯悦纳对方的行为，为一点小事争吵，使小问题转向为大矛盾，这就谈不上合作。因此，只有相互悦纳对方，合作才有了真正的动力和基础。

(2) 友善行为是合作的关键

●视频：早上，老师让小朋友两人一组玩扭扭车。浩浩：“东东，我们一起玩好吗？”东东点头同意，浩浩坐在东东身后，两人一起坐车沿着小路玩了起来。一会儿，两人为谁坐当小司机争执了起来。东东推了浩浩一下，浩浩气得大哭，两人不欢而散。

\*提问：当您的孩子与同伴在游戏中发生不友善行为时，你会怎样处理？

\*小结：当幼儿出现不友善行为时，做父母的，就要从孩子的行为中看到自己的教育责任。首先，家长一定要身教重于言教，对孩子教育态度要一致，不溺爱，不打骂孩子，坚决杜绝家庭暴力行为，为其树立良好榜样。一个人良好的道德素养需要从小养成。所以，孩子的不友善行为尽管往往是无意识、无针对性、无目的性的，但我们大人的教育必须是有意的。对于幼儿的不友善行为要以平常心对待，化消极为积极，以利于幼儿的健康成长，让孩子能成为富有善心和责任意识的一代人。

(3) 谦让是合作的催化剂

●视频：诚诚、峰峰、乐乐、咪咪都选择了角色游戏娃娃家这个区域。乐乐和咪咪争着要扮妈妈去抱娃娃，双方互不相让：“你总是当妈妈，这次我想当妈妈了！”“不行！每次都是我当妈妈的。”诚诚、峰峰也不知道该帮谁，游戏无法进行。这时，老师走了过来：“你们都向做妈妈呀，这可怎么办？想一想，每个家里除了妈妈以外，还有谁呢？”四人纷纷点头：“嗯。还有奶奶、爷爷！”“我外婆、外公也是跟我们住在一起的。”师：“那现在你们商量一下，谁来扮妈妈？”乐乐和咪咪两人你看看我，我看看你。乐乐：“咪咪，这次我让你来做妈妈。下次你让我做。”咪咪：“好的。你让我，我让你。”孩子们开始开心地玩了起来。

\*提问：您是如何看待谦让行为的？您平时会让孩子主动谦让别人吗？

\*小结：由于当前幼儿多是独生子女，丰富的物质生活环境造成了他们在家处于受宠的地位，很少遇到合作的环境，往往使他们不自觉地产生好强的独占心理，以自己的需要为目标，习惯以经验解决和认识问题，很少关心别人。幼儿期正处于“自我中心”思维阶段，很容易使孩子养成“唯我独尊”的习惯。而适当的谦让可以让孩子意识到他人的需要，发挥“去中心化”的作用，使孩子养成良好的品质和性格，促进孩子身心健康发展。因此，成人要重视孩子谦让行为的形成，有意识地对孩子进行积极正确地引导，使他们懂得同伴间应友好合作，先人后己，从而发展孩子的谦让行为。

(4) 家长合作意识对孩子的影响

●视频：早上，文文和东东两人正开心地在一起玩桌面玩具，奇奇妈带着奇奇走进教室。

奇奇看了看筐中剩下的积木，然后不声不响从文文这里拿了块大积木，文文不肯：“我和东东要用它搭桥面的。”奇奇：“我也要用这块！”两人开始争吵了起来。奇奇妈不由分说就从文文手中夺下这块大积木，还从文文、东东面前抓了一把积木给儿子。文文：“我们的积木很少了，这是大家一起玩的！”奇奇妈白了文文一眼，对儿子说：“宝贝，你玩！这些都是你的！”顺手又把积木往儿子面前拢了一拢，奇奇朝妈妈看了看，点点头，独自一人玩着。待奇奇妈走后，文文、东东两人一起又开心地一起搭着积木。奇奇看到他俩搭的桥，眼中流露出羡慕。

\*讨论：您能说一自己的感受吗？您在培养孩子合作行为时自己有合作的意识吗？

\*小结：孩子们在一起玩耍，争吵的现象是难免的。从孩子心理上讲，他往往以自己为中心，不了解别人的心理和要求，不容易接纳同伴的意见，常常是通过争吵的形式来争辩说理，来了解对方的想法。另一方面，孩子通过争吵来激发自己表达内心世界的语言，从争吵中学习说话，学会忍让、宽容、接纳别人，过渡到和同伴友好合作，学会控制自己的情绪，遵守游戏规则等。因此，父母发现孩子争吵时不要介入，要正确调节、引导和处理，使孩子平静下来，学会宽容别人、接纳别人，学习与人合作。偏袒自己的孩子、教育孩子以牙还牙，或如案例中的家长亲自上阵参与争吵，这样只能激化矛盾，并给孩子树立了一个攻击、不善合作的印象，从而导致孩子模仿家长的行为，不善于与同伴合作，最终使孩子处于孤立地位。所以，父母一定要有良好的合作意识，用自己的言行起榜样作用，对孩子产生积极影响。

### 三、策略探讨 总结提炼

1. 导语：大班孩子与社会交往的内容和范围日益扩大，并具有了合作的初步社会行为等，但合作意识和能力上仍存在着较大的个体差异。这时，有意识地加强这一方面的教育与培养，孩子就能提高自己的合作技能，体验到合作的愉悦，从而使孩子的社会性能力得到较好发展。家庭是培养孩子各种素质的最佳课堂，而父母是孩子最重要的老师。那么我们该从哪些方面去培养、教育孩子呢？

2. 家长讨论交流。

3. 教师归纳小结。

(1) 言传身教，以身作则。家长的言行潜移默化地影响着孩子，家人之间应相互体谅，乐于奉献，注意以自己真诚热情的待人接物方式感染孩子。其次，让孩子参与做些力所能及的家务，使其与家庭融为一体。第三，多表扬孩子合作的好行为。

(2) 在日常生活中引导孩子悦纳、友善，懂得谦让，为合作打下心理基础。通过让孩子和小伙伴一起玩游戏，让孩子体会到合作的快乐。

(3) 增强合作意识。利用动画片和讲故事等，正面引导孩子分析情境中的合作行为，让孩子进行正确判断，促进孩子处理、协调人际关系能力的提高。

(4) 有意识地创设合作情境，拓宽交往合作渠道，让孩子实践操练。如根据需求，组成友好家庭小组，提供一些书籍、玩具，邀请朋友一起来包饺子、家庭大扫除，开展一些户外活动等，为孩子创造合作的机会，提供合作的平台。

结束语：合作是一种能力，更是一种艺术。唯有善于与人合作，才能获得更大的力量，争取更大的成功。

## (二) 3-6岁幼儿家庭教育分层指导活动设计的策略探究

### 1. 改善家长的教育行为为目的，进行3-6岁幼儿家庭教育分层指导的活动设计

开展3-6岁幼儿家庭早期教育分层指导活动，最终目的是通过活动改善家长

在家庭中的教育行为。因而在活动中均使家长成为家庭教育指导活动的参与者，通过家长在活动的亲身实践、给家长有充分展示自己、提升自己教育行为的机会，也使家长在活动中真正的体会到，传统观念中的“养不教父之过”、“教不严师之惰”的现代实践，充分利用孩子与孩子之间、家长与家长之间、孩子与家长之间多角度的互相影响、互相感染，互相取补，使家长的育子理念不断提高，育子行为不断改善。

## **2. 激发亲子互动的兴趣为前提，进行 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导的活动设计**

开展 3-6 岁幼儿家庭早期教育分层指导活动，为家长提供了更多符合幼儿年龄特点的亲子游戏，从激发亲子间的情感互动入手，激发家长主动学习家庭教育理念、改善家庭教育行为的兴趣和意愿。而亲子游戏也是儿童成长的维生素，家长们将在幼儿园家庭教育指导活动中习得的亲子游戏，带回家中。在这样一次次的互动交流中，使家长学会尊重和引导孩子的好奇心，也促进了孩子与家长在游戏中的互动学习、彼此欣赏和共同成长。

## **3. 丰富家长的育子情趣为内容，进行 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导的活动设计**

开展 3-6 岁幼儿家庭早期教育分层指导的活动，也应满足家长育儿的成功感，进而更深入地激发家长参与家庭教育的主动性。幼儿园提供的家庭教育指导活动仅仅只是领路人，让家长感受科学育儿的乐趣及信心。通过创设快乐、和谐的活动场景或亲子活动，吸引亲子共同参与，让家长忘却工作的疲惫、生活的烦恼，以愉悦的心情参与育儿的行爲，也为提高他们的教养水平创造了条件，并以此为开始进行积极的家庭教育。

## **4. 多形式的家园协作为平台，开展 3-6 岁幼儿家庭早期教育分层指导的活动实施**

开展 3-6 岁幼儿家庭早期教育分层指导活动并不仅仅只是单一的授课，而应是通过视频分析、情景讨论、案例辩论、角色扮演、亲子游戏等多种形式的父母茶座或家长沙龙，针对家长某现阶段最为困扰的问题进行深入的指导和交流，为家长提供一对一、面对面的家园协作平台。这样的过程也让家长进一步的了解了幼儿园的教育理念，为家长转变自身不恰当地教育方法，进而形成家园合力提供

更多的机会。

#### **四、区域内进行 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动设计的成效**

##### **(一) 加强了区域内各幼儿园开展家庭教育的指导意识**

区域内开展的 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动,进一步推进了各幼儿园对开展家庭教育指导工作的重视度。在联合各个幼儿园进行 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动的设计和实施过程中,各个幼儿园分享了彼此优秀的家庭教育指导经验,进而促进学校、家庭、社区大教育环境的形成。

##### **(二) 提高了区域内幼儿教师进行家庭教育的专业能力**

区域内开展的 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动,促使了教师专业化水平的提高,促进了师资队伍的建设。家长对指导的高要求以及具有较大差异的家庭文化背景促使教师必须具备较为全面的专业知识和能力。在长期的研究和指导实践中,一线教师的培训和成长逐渐的由被动转为主动。由此在区域内逐步形成了一支较高素质和有家庭教养指导特长的师资队伍,更新了教育观念,树立以儿童发展为本的理念。在撰写 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动的过程中,教师们进一步掌握了 3~6 岁幼儿生理、心理发展的特点,提高了观察、指导、分析的能力。教师将指导实践中的经验,创编了多个适合各年龄层的亲子游戏,从中也积累了许多亲子活动的指导案例,老师们还将部分案例进行了总结和梳理,撰写了论文,并在区、市级中获奖。

##### **(三) 提升了区域内 3-6 岁幼儿家长的科学育儿能力**

在区域内开展的 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动,有效地提升了家长的教育观念,提高了家长的育儿能力。在指导过程中我们欣喜地看到家长:(1)观察孩子的能力有所提高,表现在:能较全面地关注孩子的个性、兴趣爱好和近阶段,较为明显的变化等。(2)进一步认识到要根据孩子的现有水平,去提出发展的要求。(3)初步掌握了顺其成长、适性教育的原理。即:既要重视家庭教育,又不能过分过高地要求孩子。比如,看到别的孩子会玩、会操作,就急于要求自己孩子,甚至代替孩子去操作。他们能以自己的行为、动作去影响孩子,用语言去鼓励引导孩子。(4)提高了如何在丰富的环境中选择适宜于自己孩子发展的环境的能力。

#### **五、区域内进行 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动的展望**

### （一）3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动在区域内各幼儿园的深入推进

我们将在基地幼儿园设计、实施的 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动方案编辑成了手册，发放到了区域内每一所幼儿园中，为区域内的各个幼儿园提供家庭教育指导活动的优秀范本，以期能在全区进行全面推广。也希望通过全区各个幼儿园的再次实践，积累更多的案例和素材，进一步的完善《3-6 岁幼儿家庭教育指导手册》，进一步增强区域内全体教师的指导能力，真正的提升区域内全体家长的育儿能力。

### （二）3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动对入园前幼儿家长的向下延伸

从实施 3-6 岁幼儿家庭教育分层指导活动的实践和成效来看，区域内各幼儿园的家庭教育指导对象可向下延伸。下一阶段的研究可从 0—3 岁的幼儿家长入手，以尚未进入幼儿园的幼儿家长为指导对象，开展 0—3 岁幼儿成长关键期的家庭教育指导为研究主题，进行更深入的研究，为我们区域内散居幼儿家长也提供家庭教育指导的服务。

### 【参考文献】

- [1] 王代军.《大连开发区 3-6 岁幼儿家庭教育的现状调研及应对》.辽宁师范大学.【网络出版年期】2011 年 06 期.
- [2] 郭猛.《兰州城区大班幼儿家庭教育现状研究》.西北师范大学.【网络出版年期】2011 年 05 期.【分类号】G78
- [3] 曹海丽, 江紫龙:《父母教养方式对幼儿心理的影响》,《商业经济》第三期,2009.
- [4] 韩幼萍.《宁波大学学报》.教育科学版.第 30 卷第 2 期2008 年 4 月
- [5] [美]麦道卫, 迪克·戴依《六 A 的力量》.江西人民出版社.2008.1
- [6] 李锦英.《我国家庭教育问题探析》华中师范大学硕士学位论文,2006.