

# 上海华东青少年教育研究与发展中心文件

华东研发(2019)3号

## 关于开展校外教育短课程课程设计交流活动的通知

各校外教育单位：

课程建设是校外教育走向规范化、专业化的必由之路。课程资源开发与利用是课程建设中的重要一环，其中学材又是体现教师课程资源开发的智慧成果。为有效引导一线教师更好地设计课程、开发学材，特别是主题性、项目式学习活动的开展，为校外教育场所开设青少年校外教育课程提供专业示范和引导，华东青少年教育研究与发展中心决定举办2019年校外教育短课程课程设计交流活动。现将有关事项通知如下：

### 一、征集材料范围：

本年度主要征集由校外教育单位在职教师于2017年至2019年间自主设计或改编的、并已实践操作过的，用于少年儿童校外普及型或提高型短课程（短期活动）的课程，含课程纲要设计和汇编成册的学习材料（含讲义、学习指导手册、营员活动手册、资料汇编等）。短课程即持续学习时间不超过一学期的课程，也可以是夏（冬）令营、场馆参观考察、仪式教育活动、兴趣体验活动等半日至10日左右的假日集中学习（含营地活动）。参与设计的可以是教师个体，也可以是团体，我们更多鼓励教师团队的创作。各单位至多交流5项课程。

### 二、材料征集截止时间：

2019年6月30日

### 三、参与方式：

1、请各单位在征集截止时间前登陆华东青少年教育研究与发展中心网站（[www.hdjyyj.com](http://www.hdjyyj.com)）首页进入“交流评选申报”栏课程设计

交流项后申报。非华东研发中心科研服务单位请先在线登记注册后再申报。

2、进入课程设计交流项目后按要求填写基本信息、上传申报表、上传1篇课程纲要、上传该课程中的活动单元方案3篇（每篇是单独的一个学习单元内容）、上传学材PDF文档。

3、7月20日前将加盖公章的申报表格、课程纲要设计稿和每本3册的自编学材（或装订成册的完整学材）一并寄送至华东青少年教育研究与发展中心，地址：上海市延安西路64号1209室，邮编：200040。请在邮件封面注明：课程交流。

#### 四、交流活动作品要求与评优标准：

不受理以下类型的课程：学科竞赛类课程或冠以国家课程规定科目称谓的课程（如语文\*\*课程、奥数竞赛或英语\*\*课程等）。

##### （一）课程纲要与单元方案要求

##### 1、课程纲要要求：

（1）持续一学期的短课程，每学期至多48课时（以春、秋季每学期15—16周，每周集中学习2-3课时），每课时40分钟左右（建议普及型课程低幼段每课时30-35分钟，提高型课程每课时40—45分钟）；持续时间少于一学期的短期课程，请根据实际天数来计算课时数，一般情况下每半天至多为4课时。

（2）主体内容必须包括：课程简介、背景分析、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价、所需条件或资源、主要参考文献等。

（3）一共不超过A4纸6页。

##### 2、学与教单元课时方案要求：

递交3个单元最有特色或创新的学与教方案，可以是连续的，也可以是分散的。单元课时方案包括主题、设计者、背景分析、学习目标、学与教内容与活动安排等。倡导以学生为主体、以特色内容为载体、以游戏或活动为表现形式的学习设计。每单元课时方案至多两页A4纸。

3、WORD文本要求：页面设置以自动格式；以A4纸规格排

版，正文用 5 号字，行距为 1.25 倍。

## （二）学材评优标准

学材评价的指标涵盖“学习内容选择”、“学习课题的提示”、“学习活动的设计”、“学习的诊断评价”等，并侧重围绕学员核心素养的培养，从是否实现以下三个功能角度进行评判：

1、信息功能——为学习者选择、传递有价值的真实的信息、知识（真实性、思想性）。

2、结构化功能——帮助学习者建构自身的知识，使之结构化、体系化（系统性）。

3、学习指导功能——使得学习者掌握学习方法，学会学习（学习指导性）。

## 五、评选与公示：

由教育界课程开发领域权威专家和部分优秀教师、主任、教研员等组成评选委员会，从真实性、专业性、可行性和原创性等维度，对申报成果进行评选。获选优秀成果和专家点评，实行网上公示，公示期内接受社会监督和质询。

## 六、成果奖励：

设特等奖、一等奖、二等奖、三等奖各若干名，颁发证书或相应奖励；组织奖若干名，颁发证书。

优秀获奖作品将被推荐参加相关全国交流活动。

附：

- 1、申报表.doc
- 2、学期课程纲要设计表.doc
- 3、单元课时方案模板.doc

上海华东青少年教育研究与发展中心  
2019 年 3 月



## 校外教育短课程课程设计交流活动课程纲要设计

<b>课程名称</b>				
<b>适用对象</b>		<b>总课时</b>		<b>课程类型</b> 普及型短课程 <input type="checkbox"/> 提高型短课程 <input type="checkbox"/>
<b>形式类别(选择打√)</b>	夏(冬)令营 <input type="checkbox"/> 场馆参观考察 <input type="checkbox"/> 仪式教育活动 <input type="checkbox"/> 兴趣体验活动 <input type="checkbox"/>			
<b>课程简介</b> (200 字内)				
<b>背景分析</b> (500 字内)	包括本课程的目的、意义、已有的基础和所需的条件等(即阐述课程设置的必要性与可能性)			
<b>课程学习目标</b>	4—6 条。切记：叙述主体是学生!			
<b>学习主题/活动安排</b> (请列出教学进度,包括单元设置、周次(或日期)、内容、实施要求)				
<b>学习评价活动/成绩评定</b>				
<b>主要参考文献</b>				
<b>备 注</b>				

## 校外教育短课程课程设计交流活动学与教单元课时方案 1

<b>单元</b>		<b>单元课时</b>	
<b>主题</b>			
<b>背景分析</b>	包括该主题在本单元和本门课中的地位 and 作用、学生已有知识基础、学习重点和难点分析三部分		
<b>学习目标</b>	2—3 条。切记：叙述主体为学生！		
<b>学习评价设计</b>	（针对上述目标，设计评价任务）		
<b>学与教活动设计</b>	结合具体教学内容和教学方式，按照教学环节，设计学生活动和教师活动	（备注或反思）	
<b>备注</b>			

## 校外教育短课程课程设计交流活动学与教单元课时方案 2

<b>单元</b>		<b>单元课时</b>	
<b>主题</b>			
<b>背景分析</b>	包括该主题在本单元和本门课中的地位 and 作用、学生已有知识基础、学习重点和难点分析三部分		
<b>学习目标</b>	2—3 条。切记：叙述主体为学生！		
<b>学习评价设计</b>	（针对上述目标，设计评价任务）		
<b>学与教活动设计</b>	结合具体教学内容和教学方式，按照教学环节，设计学生活动和教师活动		（备注或反思）
<b>备注</b>			

### 校外教育短课程课程设计交流活动学与教单元课时方案 3

单元		单元课时	
主题			
背景分析	包括该主题在本单元和本门课中的地位 and 作用、学生已有知识基础、学习重点和难点分析三部分		
学习目标	2—3 条。切记：叙述主体为学生！		
学习评价设计	（针对上述目标，设计评价任务）		
学与教活动设计	结合具体教学内容和教学方式，按照教学环节，设计学生活动和教师活动	（备注或反思）	
备注			